

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
25.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Географическое изучение территории России

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** ландшафтные исследования территориальных систем
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:**
Свиридов Вадим Васильевич, старший преподаватель, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: №8 от 22.05.2023 г.
- 7. Учебный год:** 2025-2026; **Семестр(ы):** 5

8. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение хронологической последовательности географических открытий и исследования природных особенностей территории и прилегающих акваторий России.

Задачи:

- акцентировать внимание на основных понятиях курса:

История географии;

Историческая география;

Географическое открытие;

Географическое изучение;

Географическое исследование;

Географическая экспедиция.

- рассмотреть в исторической последовательности процесс освоения территории и акваторий России;

- охарактеризовать этапы географического изучения России;

- представить непрерывность географического изучения страны по мере развития методов исследований от описательного древней Руси до современных.

9. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Входящими знаниями являются общие представления об основных природных процессах и закономерностях, полученные при освоении предшествующих дисциплин. Подстилающими дисциплинами являются Землеведение, Геоморфология. Дисциплина предшествует изучению физической географии и ландшафтов России, экономической и социальной географии России, физической географии региона и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-3	Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	ПК-3.6	Применяет методы физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России; - этапы географического изучения России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить непрерывность географического изучения страны по мере развития методов исследований от описательного древней Руси до современных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хронологической последовательностью географических открытий и исследования природных особенностей территории и прилегающих акваторий России; - географической номенклатурой

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 3 /108.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
Аудиторные занятия	50	50	
в том числе: лекции	34	34	

	практические	16	16	
	лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа		22	22	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
01	Введение. Структура, содержание, цели и задачи курса.	Структура, содержание, цели и задачи курса. Источники информации по истории географического изучения территории России	-
02	Допетровский этап географического изучения Руси	Древнейшие географические сведения о территории России. Географические описания Средневековой Руси. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	-
03	Петровско-Ломоносовский этап географических исследований в России XVIIIв.	Петровский этап географических исследований России Великая Северная экспедиция Ломоносовский период географических исследований России Академические экспедиции XVIII века	-
04	Российские географические открытия и исследования в XIX – начале XXвв.	Изучение территории России в первой половине XIX века Русское Географическое общество, Московское общество испытателей природы и их роль в изучении территории России Дифференциация географии. Покомпонентное изучение природы территории России Исследования В.В. Докучаева, П.А. Кропоткина, Д.И. Менделеева, П.П. Семенова-Тян-Шанского и А.И. Воейкова	-
05	Советские географические исследования и открытия	Географические исследования в советский период: Арктика Сибирь и Дальний Восток Выдающиеся географы советского периода Воронежская научная географическая школа	-
06	Современные исследования территории России и прилегающих акваторий	Современные географические исследования России и перспективы их развития	-
2. Практические занятия			
02	Допетровский этап географического изучения Руси	Анализ древнейших географических сведений о территории России. Географические описания Средневековой Руси. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	-
03	Петровско-Ломоносовский этап географических исследований в России XVIIIв.	Географические экспедиции по изучению территории России, инициированные Петром I.	-
		Ломоносовский период географических исследований России. Академические экспедиции XVIII века	-
04	Российские географические открытия и ис-	Изучение территории России в первой половине XIX века Русское Географическое общество и его роль в исследовании территории России	-

	следования в XIX – начале XXвв.	Анализ покомпонентного изучения природы территории России Исследования В.В.Докучаева, П.А.Кропоткина, Д.И.Менделеева, П.П.Семенова-Тян-Шанского, А.И.Воейкова	-
05	Советские географические исследования и открытия	Анализ географических исследований в советский период: Арктика, Сибирь и Дальний Восток.	-
06	Современные исследования территории России и прилегающих акваторий	Анализ современных географических исследований России и перспективы их развития. Роль РГО в научных исследованиях и популяризации туристско-рекреационной привлекательности России.	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение. Структура, содержание, цели и задачи курса.	2	0	2	4
02	Допетровский этап географического изучения Руси	6	2	4	12
03	Петровско- Ломоносовский этап географических исследований в России XVIIIв.	6	4	4	14
04	Российские географические открытия и исследования в XIX – начале XXвв.	10	4	4	18
05	Советские географические исследования и открытия	8	4	4	16
06	Современные исследования территории России и прилегающих акваторий	2	2	4	8
	экзамен			36	36
	Итого:	34	16	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование геопорталов Русского географического общества;
- работа с комплексными и профильными картографическими материалами: «Географический атлас мира», «Географический атлас России», «Универсальный историко-географический атлас России», «Национальный атлас России».

На практических занятиях студенты анализируют карты атласов, дают устный ответ по определенному минимуму географической номенклатуры, предложенному преподавателем, выступают с докладами и сообщениями на семинарских занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде устного опроса на практических занятиях, защиты реферата. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические

знания, готовят реферат по выбранной теме. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Богучарсков, В.Т. История географии: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; науч. ред. Ю.П. Хрусталева. — М. : Акад. Проект, 2006. — 558 с.
2. Татищев, В.Н. История Российская / В.Н. Татищев. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Ч. 1. - 997 с. - ISBN 978-5-4460-5874-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97466>.
3. Ключевский, В.О. История России. / В.О. Ключевский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>.

б) Дополнительная литература

1. Лисянский, Ю.Ф. Путешествие вокруг света на корабле «Нева» в 1803–1806 годах / Ю.Ф. Лисянский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2877-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270525> (20.12.2016).
2. Островский, Б.Г. Великая Северная экспедиция / Б.Г. Островский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-4475-3405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274949> (20.12.2016).
3. Крузенштерн, И.Ф. Путешествие вокруг света / И.Ф. Крузенштерн. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 546 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-1754-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257849> (20.12.2016).
4. Семёнов-Тян-Шанский, П.П. Путешествие в Тянь-Шань / П.П. Семёнов-Тян-Шанский. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 556 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426515> (20.12.2016).
5. Пинегин, Н.В. В ледяных просторах / Н.В. Пинегин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-3460-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275087> (20.12.2016).
6. Майерберг, А. Путешествие в Московию / А. Майерберг ; пер. А.Н. Шемякин. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 434 с. - ISBN 978-5-9989-6754-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65498> (20.12.2016).
7. Невельской, Г.И. Подробный отчет Г. И. Невельского о его исторической экспедиции 1849 г. к о-ву Сахалин и устью Амура / Г.И. Невельской. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 43 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96674> (20.12.2016).
8. Де-Фер, Г. Плавание Баренца / Г. Де-Фер ; пер. А.И. Малейн. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-4460-4212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95384> (20.12.2016).
9. Федорова, С. Русская Америка: от первых поселений до продажи Аляски: Конец XVIII века — 1867 год / С. Федорова. - М. : Ломоносовъ, 2011. - 265 с. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-111-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426983> (20.12.2016).
10. Кузнецов, Н.А. В поисках Земли Санникова: полярные экспедиции Толля и Колчака / Н.А. Кузнецов. - М. : Издательство «Паулсен», 2014. - 40 с. : ил. - Библиогр.: с. 37. - ISBN 978-5-98797-081-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275722> (20.12.2016).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
5. Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс] <https://geoport.ru/>
6. Национальный атлас России. В 4 томах. [Электронный ресурс]. <https://национальныйатлас.рф/>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Атлас истории географических открытий и исследований. – М., 1959.
2	Кусов В.С. История познания земель российских/ В.С. Кусов. – М.: Просвещение, 2002. – 232с.
3	Отечественные физико- географы и путешественники/ Под ред. Н.Н. Баранского, Ю.К. Ефремова и др. – М.: Учпедгиз, 1959. – 783с.
4	Живописная Россия. Российский Географический журнал. 1999-2020
5	Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс] https://geoport.ru/
6	Национальный атлас России. В 4 томах. [Электронный ресурс]. https://национальныйатлас.рф/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, комплект мультимедийного оборудования (мультимедиа проектор, ноутбук, экран, телевизор, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области; комплект атласов России и мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Структура, содержание, цели и задачи курса.	ПК-3	ПК- 3.6	<i>Устный опрос</i>
2.	Допетровский этап географического изучения Руси		ПК- 3.6	<i>Устный опрос Реферат</i>
3.	Петровско- Ломоносовский этап географических исследований в России XVIIIв.		ПК- 3.6	<i>Устный опрос Реферат</i>
4.	Российские географические открытия и исследования в XIX – начале XXвв.		ПК- 3.6	<i>Устный опрос Реферат</i>
5.	Советские географические исследования и открытия		ПК- 3.6	<i>Устный опрос Реферат</i>
6.	Современные исследования территории России и прилегающих акваторий		ПК- 3.6	<i>Устный опрос</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень заданий для тестирования

1. Кто руководил первой русской кругосветной морской экспедицией 1803-1806гг.?

1. М.Н. Станюкович и Ф.П. Литке
2. И.П. Крузенштерн и Ю.П. Лисянский
3. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев
4. Ф.П. Врангель и П.Ф. Анжу
5. Н.П. Резанов и В.М. Головнин

Ответ: 2

2. Кто из русских землепроходцев руководил отрядом, который в 1639г. впервые достиг побережья Охотского моря?

1. И. Москвитин
2. Ермак
3. С. Дежнев
4. В. Атласов
5. Е. Хабаров

Ответ: 1

3. Кто из путешественников не был участником Великой Северной экспедиции?

1. П. Лосиниус
2. С. Дежнев
3. С. Челюскин
4. В. Прончищев
5. Х. Лаптев

Ответ: 2

4. Какой крупный архипелаг в Арктике вблизи континентального побережья России был открыт в начале XX в. последним?

1. Новая Земля
2. Северная Земля
3. Новосибирские острова
4. Земля Франца-Иосифа
5. Командорские острова

Ответ: 2

5. В каких регионах России В.В. Докучаев в конце XIX в. занимался исследованием черноземов?

1. Нижегородская, Полтавская, Воронежская губернии
2. Саратовская, Астраханская, Орловская губернии
3. Оренбургская, Нижегородская, Саратовская губернии
4. Московская, Харьковская, Воронежская губернии
5. Тамбовская, Воронежская, Курская губернии

Ответ: 1

6. Великая Северная экспедиция и ее географические результаты

Великая Северная Экспедиция состояла из семи самостоятельных отрядов общей численностью пять тысяч человек. Между отрядами были распределены районы исследований побережья Ледовитого и Тихого океанов, в задачи мореплавателей входило нанесение на карту берегов Российского государства.

Подразумевалось проводить исследование несколькими отрядами, каждый из которых, фактически, представлял отдельную экспедицию.

- *Побережье Северного Ледовитого океана было разбито на пять участков:*

1. Самый западный участок побережья от Печоры до Оби должен был исследовать отряд под командованием Муравьева (позже его сменил Малыгин), подчинявшийся непосредственно Адмиралтейств-коллегии. Все остальные отряды находились под общим руководством Витуса Беринга.

2. Участок арктического побережья России от Оби до Енисея обследовал отряд Овцына и Стерлева.

3. Восточнее Енисея работал отряд Минина.

4. Участок побережья к западу от Лены был поручен отряду Прончищева, Харитона Лаптева и Челюскина.

5. Участок побережья к востоку от Лены обследовал отряд Ласиниуса и Дмитрия Лаптева.

• На Дальнем Востоке действовало два морских отряда:

1. отряд Беринга - Чирикова должен был исследовать путь к Северной Америке.

2. отряд Шпанберга должен был составить опись Курильских островов, берегов Охотского моря и, по возможности, достичь берегов Японии.

• Кроме того, имелось два сухопутных отряда:

1. академический — состоявший из учёных — членов Российской Академии наук, в задачи которого входило исследование внутренних районов Восточной Сибири, в частности Камчатки.

2. отряд Петра Скобельцына и Василия Шатилова, перед которым была поставлена задача отыскания удобного речного пути от Верхнеудинска до Охотска.

7. Географические открытия Г.И. Невельского.

Морская кампания стартовала в начале осени 1848 года и продлилась восемь месяцев, завершившись в Петропавловске-Камчатском. Летом следующего года судно «Байкал» достигло северного берега острова Сахалин, и, обойдя его по западной границе, направилось в сторону Амурского лимана. В результате путешественники нашли вход в лиман и достигли устья Амура, где провели долгие исследования на нескольких километрах побережья. Так свершилось знаковое географическое открытие, позволившее доказать, что Сахалин — это остров, а не полуостров, как считалось долгие годы. Но главным достижением команды стало подтверждение возможности судоходства на реке Амур.

Взяв на себя все риски, Геннадий Невельской ослушался высочайшего распорядка и летом 1850 года организовал в устье Амура Николаевский пост — военное поселение, позже превратившееся в город Николаевск-на-Амуре.

В начале 1851 года при содействии правительства исследователь начал Амурскую экспедицию, целью которой было детальное изучение бассейна нижнего Амура. В ходе кампании команда занималась топографическими съёмками, создавала карты амурских территорий, исследовала земли острова Сахалин.

8. Определите имена ученых, путешественников и укажите какой вклад они внесли в географию?



1



2



3

Ответ:

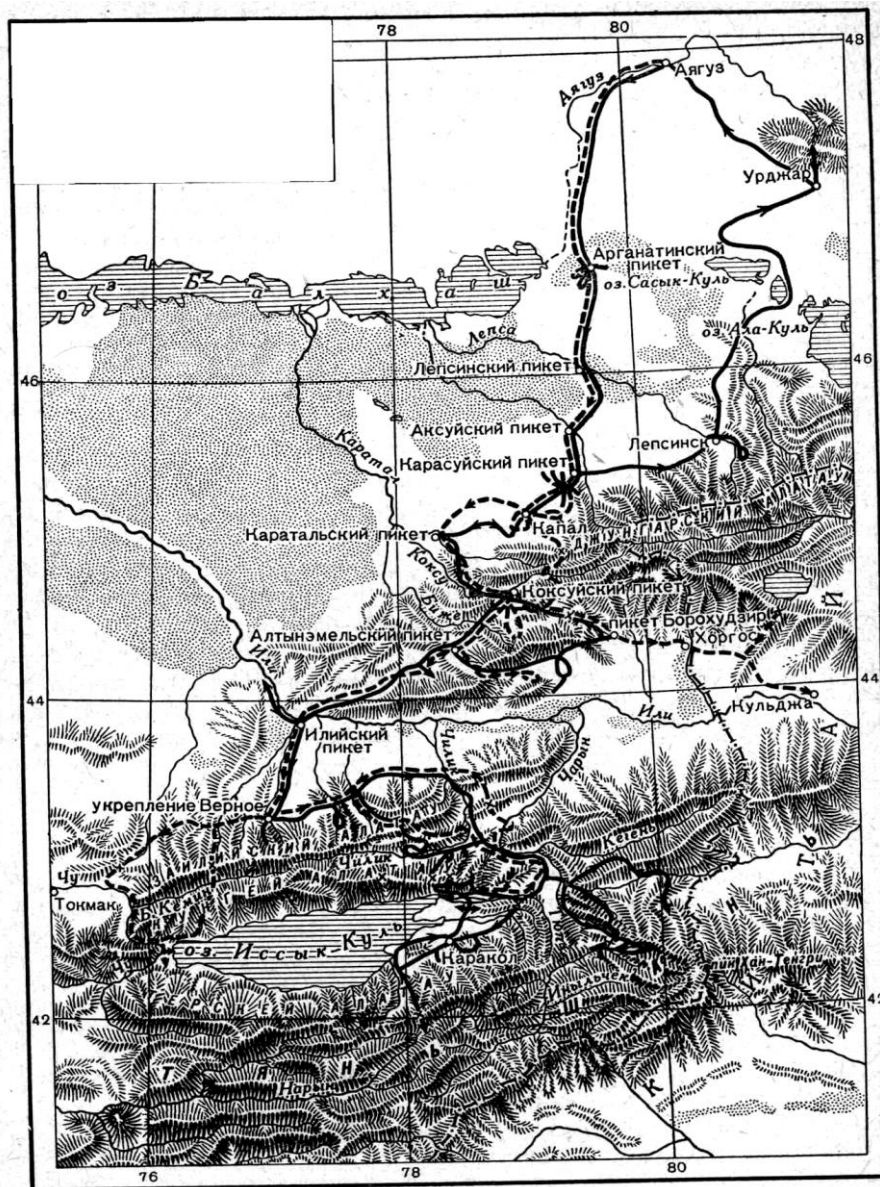
1. Седов Георгий Яковлевич — исследователь полярных стран, первым попытался достичь Северного полюса

2. Вавилов Николай Иванович — создатель учения о биологических основах селекции и центрах происхождения и разнообразия культурных растений, организовал экспедиции в страны Средиземноморья, Северной Африки, Северной и Южной Америки

3. Калесник Станислав Викторович — основные труды по теоретическим вопросам физической географии, общему землеведению, гляциологии.

9. Маршруты чьих экспедиций показаны на карте?

Ответ: Семенов Тянь-Шанский Петр Петрович (Тянь-Шань)



10. Бот Святой Гавриил, построенный для экспедиции **В.И. Беринга**, совершил еще несколько значимых для российской географии маршрутов, приняв участие в нескольких экспедициях. Определите – чей маршрут показан на карте



Ответ: И.Федоров и М.Гвоздев

2.1.2 Темы рефератов

1. Анучин Дмитрий Николаевич
2. Арсеньев Константин Иванович
3. Арсеньев Владимир Клавдиевич
4. Атласов Владимир Васильевич
5. Берг Лев Семенович
6. Беринг Витус Ионассен
7. Борзов Александр Александрович
8. Бэр Карл Максимович
9. Вернадский Владимир Иванович
10. Воейков Александр Иванович
11. Врангель Фердинанд Петрович
12. Гвоздецкий Николай Андреевич
13. Гмелин Самуэль Готлиб
14. Голицын Сергей Владимирович
15. Григорьев Андрей Александрович
16. Даль Владимир Иванович
17. Дежнев Семен Иванович
18. Докучаев Василий Васильевич
19. Исаченко Анатолий Григорьевич
20. Калесник Станислав Викентьевич
21. Кириллов Иван Кириллович
22. Краснов Андрей Николаевич
23. Крашенинников Степан Петрович
24. Лепехин Иван Иванович
25. Литке Федор Петрович
26. Ломоносов Михаил Васильевич
27. Макаров Степан Осипович
28. Марков Константин Константинович

29. Миддендорф Александр Федорович
30. Мильков Федор Николаевич
31. Михайлов Николай Иванович
32. Москвитин Иван Юрьевич
33. Мушкетов Иван Васильевич
34. Никитин Афанасий
35. Паллас Пьер Симон
36. Папанин Иван Федорович
37. Поярков Василий Данилович
38. Пржевальский Николай Михайлович
39. Ребров Иван Иванович
40. Рулье Карл Францевич
41. Русанов Владимир Александрович
42. Рычков Петр Иванович
43. Северцов Николай Алексеевич
44. Седов Георгий Яковлевич
45. Семенов-Тянь-Шанский Вениамин Петрович
46. Семенов-Тянь-Шанский Петр Петрович
47. Сукачев Владимир Николаевич
48. Танфильев Гавриил Иванович
49. Татищев Василий Никитич
50. Ушаков Георгий Алексеевич
51. Шокальский Юлий Михайлович
52. Формирование русского государства. Географическое содержание «Повести временных лет»
53. Географические открытия новгородцев и поморов. Русская морская культура.
54. Эпоха Великих географических открытий: освоение Сибири и Дальнего Востока в 16-17вв. Землепроходцы.
55. Реформы Петра и их влияние на развитие географии России. Географические экспедиции, организованные Петром I.
56. Первая Камчатская экспедиция и ее географические результаты.
57. Вторая Камчатская экспедиция и ее географические результаты.
58. Великая Северная экспедиция и ее географические результаты.
59. Российские исследования в северной части Тихого океана во второй половине XVIII века.
60. Русская Америка. Деятельность Российско-Американской кампании. Исследование морей Тихого океана.
61. Первые русские кругосветные экспедиции.
62. Русское Географическое общество и его роль в изучении России.
63. Исследования Сибири и Дальнего Востока в 19в.
64. Изучение Средней и Центральной Азии в 19 веке.
65. Исследования Арктики и освоение Северного морского пути во второй половине 19-начале 20вв.
66. Изучение Арктики в советский период.

Критерии оценки рефератов:

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
------------------------------	--------------

Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену

1. Древнейшие географические сведения о территории России.
2. Формирование русского государства. Географическое содержание «Повести временных лет»
3. Начало русской морской культуры.
4. «Книга Большому чертежу»
5. А.И. Воейков и его труды о природе России.
6. Академические экспедиции второй половины 18в. Руководители отрядов.
7. В.Н. Татищев – географ, сподвижник Петра I.
8. Век землепроходцев.
9. Великая Северная экспедиция и ее географические результаты.
10. Великое географическое открытие С.И.Дежнева.
11. Вторая Камчатская экспедиция.
12. Географическая проблема Сахалина и устья Амура и ее решение. Открытия Г.И. Невельского.
13. Географические исследования России в первой половине 20в.
14. Географические открытия новгородцев и поморов.
15. Географические представления арабов о Руси.
16. Географические экспедиции, организованные Петром I.
17. География России в «Хожении за три моря»
18. Деятельность Академического отряда Второй Камчатской экспедиции.
19. Деятельность В.И. Беринга.
20. Изучение Арктики в советский период.
21. Исследования А.Л. Чекановского и И.Д. Черского в Средней Сибири и на Северо-Востоке России.
22. Исследования Арктики и освоение Северного морского пути во второй половине 19-начале 20вв. А.Э. Норденшельд и Б.А. Вилькицкий.
23. Исследования П.С. Палласа.
24. Исследования Сибири и Дальнего Востока в 19 в.
25. Историко-географические предпосылки похода Ермака.
26. М.В. Ломоносов и география России.
27. Освоение Сибири и Дальнего Востока в 16-17вв.
28. Основные труды по географии В.В. Докучаева.
29. Открытие и освоение Югры. Мангазея
30. Первая Камчатская экспедиция и ее географические результаты.
31. Первые русские кругосветные экспедиции.
32. Плавание митрополита Пимена как источник географии средневекового Подонья.
33. Представление о географическом открытии.
34. Представления Геродота о природе России.
35. Пространства России. Географический взгляд на историю России.
36. Путешествия П. Карпини и Г. Рубрука по югу Руси.
37. Русская Америка. Деятельность Российско-Американской кампании. Исследование морей Тихого океана.
38. Русское Географическое общество и его роль в изучении России.

39. С.П. Крашенинников и его «Описание Земли Камчатки».

40. Ф.П. Литке и П.П. Семенов-Тянь-Шанский как организаторы географических исследований в России.

Примеры контрольно-измерительных материалов:

Контрольно-измерительный материал №1

1. Географические экспедиции, организованные Петром I.
2. Основные труды по географии В.В. Докучаева.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Русское Географическое общество и его роль в изучении России.
2. С.П. Крашенинников и его «Описание Земли Камчатки».

Контрольно-измерительный материал №3

1. Изучение Арктики в советский период.
2. Представления Геродота о природе России.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами и историей географического изучения территории России);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, датами исторических событий, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач в сфере установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценки рефератов используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки ответов на экзамене:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (историей географического изучения территории России), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, датами исторических событий, данными научных исследований, владеет географической номенклатурой.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (историей географического изучения территории России), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; может пространственно представить развитие исторических событий на географической карте; допускает незначительные ошибки в хронологии исторических событий.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять картографический аппарат, допускает ошибки в хронологии исторических событий.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять картографический аппарат, не владеет хронологией исторических событий.	–	Неудовлетворительно

Задания раздела 20.1.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.